

Estimada escuela secundaria South Meck:

Espero que el año escolar haya comenzado con éxito para usted y su hijo/a. Le escribo esta carta para informarle que la Junta Estatal de Educación de Carolina del Norte ha designado a South Meck como una escuela con Apoyo y Mejora Dirigidos y Apoyo Adicional Dirigido (TSI-AT, por sus siglas en inglés). Según la Sección 1111(d)(2) de la ESSA, las escuelas se identifican como escuelas TSI-AT en Carolina del Norte porque uno o más de los siguientes subgrupos recibieron una calificación de desempeño de subgrupo igual o inferior a la del grupo de todos los estudiantes de la escuela CSI-LP más alta identificada durante el año de identificación; y está en la lista TSI-CU para el/los subgrupo(s) durante el año anterior. Se proporcionan las calificaciones de desempeño de subgrupo para los siguientes subgrupos: (1) Estudiantes con discapacidades, (2) Económicamente desfavorecidos, (3) Negros, (4) Blancos, (5) Hispanos, (6) Asiáticos e isleños del Pacífico, (7) Multirraciales y (8) Estudiantes de inglés. Esta carta es para notificar a nuestros padres y acudientes sobre las intenciones de South Meck de mejorar los resultados educativos para los subgrupos de estudiantes de bajo rendimiento y cerrar las brechas de logros para todos los estudiantes.

Como escuela TSI-AT (ATSI), South Meck debe desarrollar un plan de Apoyo y Mejora Adicional Específico (ATSI) que aborde específicamente cómo la escuela mejorará los resultados para los subgrupos de bajo rendimiento. El plan también incluirá estrategias que nuestro distrito empleará para apoyar los esfuerzos de mejora de South Meck. El plan ATSI abordará las siguientes áreas Instrucción alineada con los estándares

- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Implementación de un sistema de instrucción escalonado
- Toma de decisiones basada en datos
- Servicios de apoyo estudiantil

Objetivos y estrategias inteligentes de SMHS:

1. El porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de Preparación para la universidad y la carrera (CCR) en las evaluaciones de Matemática 1 aumentará del 6,2 % en el año escolar 2023-24 al 16,5 % en el año escolar 2024-25.

a. El equipo administrativo se reunirá con los PLC semanalmente para garantizar prácticas instructivas alineadas con los estándares, análisis de datos, monitoreo de la asistencia de los estudiantes, para crear planes de acción que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes

b. El equipo administrativo y los jefes de departamento revisarán y utilizarán un documento de recorrido calibrado para guiar los recorridos mensuales de todos los maestros para identificar las necesidades de entrenamiento y para garantizar una instrucción alineada con los estándares

c. El director hará que todos los maestros entreguen y monitoreen los planes de lecciones recurrentes en un solo lugar (Google Drive, enviado a través de una tarea de Canvas), alojados en una carpeta compartida para que el administrador acceda cuando realice recorridos y observaciones

d. El director hará monitoreos de los recorridos y los datos instructivos para crear planes de entrenamiento y comentarios para impulsar el crecimiento instructivo y trabajar hacia los objetivos del SIP.

2. El porcentaje de estudiantes de 12.º grado en camino a graduarse de la escuela secundaria inscritos, alistados o empleados aumentará del 77,4 % en el año escolar 2023-24 (junio) al 95 % en el año escolar 2024-25.

a. El director revisará los datos del MTSS para crear ajustes e intervenciones en el cronograma del segundo semestre para que los estudiantes vuelvan a encaminarse tanto con lo académico como con la asistencia. El Departamento de Servicios Estudiantiles brindará apoyo.

b. El Departamento de Servicios Estudiantiles revisará los informes mensuales de D/F, los informes de ausentismo y los informes de GSI que muestran qué cursos tienen la mayor cantidad de fallas para crear apoyos académicos e intervenciones para que los PLC implementen

c. El PLC del Departamento de Servicios Estudiantiles se reunirá semanalmente para analizar los informes de asistencia de Navigator e identificar a los estudiantes en riesgo para abordar el ausentismo crónico.

d. El Departamento de Servicios Estudiantiles ajustará las tarjetas de inscripción y se reunirá con los estudiantes durante el período de inscripción para apoyar a los estudiantes que continúan en las vías de aprobación a medida que se inscriben

e. El equipo del MTSS se reunirá mensualmente para revisar los datos de evaluación y los datos de asistencia para diseñar apoyos estructurados para grupos específicos de estudiantes

3. El porcentaje de estudiantes de ML que obtienen una puntuación de Competente a nivel de grado (GLP) en la evaluación de fin de curso (EOC) de Inglés II aumentará del 11,5 % en el año escolar 2023-24 al 15,5 % en el año escolar 2024-25.

a. El director hará que todos los maestros entreguen y supervisen los planes de lecciones recurrentes en un solo lugar (Google Drive, enviados a través de una tarea de Canvas), alojados en una carpeta compartida para que el administrador acceda cuando realice recorridos y observaciones

- b. El director supervisará los recorridos y los datos instructivos para crear planes de entrenamiento y comentarios para impulsar el crecimiento instructivo y trabajar hacia los objetivos del SIP.
 - c. Los maestros del aula facilitarán una sesión mensual que se centrará en la preparación para el ACT para aumentar el puntaje compuesto del ACT de la escuela.
 - d. Los Servicios Estudiantiles emparejarán intencionalmente AP World History con AVID 9 para fortalecer las habilidades de escritura para los estudiantes de 9.º grado.
4. El porcentaje de incidentes de OSS para estudiantes negros disminuirá en un 5 % para el final del año escolar 24-25.
 - a. Los BMT y el Decano de Estudiantes supervisarán y abordarán las tendencias de comportamiento de toda la escuela para afectar positivamente la desproporcionalidad de los estudiantes negros y aumentar las normas culturales
 - b. El equipo de disciplina creará y utilizará una matriz de disciplina para toda la escuela y la recalibrará al comienzo del segundo semestre para alinear las expectativas de comportamiento de toda la escuela.
 5. El 100 % de los maestros de aula implementarán el programa Capturing Kids Hearts con fidelidad.
 - a. El director aprovechará a los administradores y maestros líderes para trabajar en estrecha colaboración con maestros principiantes, mentores y jefes de departamento con el propósito de desarrollar estrategias de retención para maestros.
 - b. Los administradores y jefes de departamento realizarán recorridos mensuales con CKH look-fors dentro para evaluar los datos y ver dónde mejorar.
 6. La escuela retendrá al 90 % de los maestros de aula con licencia durante el año escolar 2024-25.
 - a. El director aprovechará a los administradores y profesores líderes para trabajar en estrecha colaboración con maestros principiantes, mentores y jefes de departamento con el fin de desarrollar estrategias de retención para maestros.
 - b. El director hará monitoreos de los recorridos y los datos instructivos para crear planes de entrenamiento y retroalimentación para impulsar el crecimiento instructivo y trabajar hacia los objetivos del SIP.

Además, la participación de los padres está en el centro de nuestros esfuerzos de mejora escolar. Aquí hay algunas formas en las que podemos trabajar juntos:

- Asegúrese de que tanto usted como su hijo/a conozcan las expectativas académicas establecidas para su hijo/a este año escolar. Los maestros de su hijo/a pueden proporcionarle una lista de objetivos de aprendizaje en un lenguaje fácil de entender.
- Llame a South Meck si tiene preguntas o inquietudes sobre su hijo/a o para programar una cita y reunirse con un miembro del personal de la escuela que trabajará con su hijo/a.
- Asegúrese de que su hijo/a esté preparado/a y asista a la escuela todos los días.
- Revise las tareas de su hijo.
- Monitoree el progreso académico de su hijo/a y asista a las reuniones con los maestros de su hijo/a.
- Esté al tanto/a a nuestro sitio web y de los sitios de redes sociales
- Únase a la Asociación de padres, maestros y estudiantes de South Meck HS (PTSA)

Además, a continuación se enumeran algunos recursos disponibles para ayudar:

- Requisitos de graduación: www.ncpublicschools.org/gradrequirements/
- Estándares de K-12 en materias académicas: www.ncpublicschools.org/curriculum/
- Resultados de las pruebas estatales de rendimiento estudiantil: www.ncpublicschools.org/accountability/
- Informes de calificaciones de las escuelas de Carolina del Norte: <https://ncreportcards.ondemand.sas.com/src>

Estamos comprometidos a mejorar el rendimiento de los estudiantes. Es importante recordar que, así como ninguna calificación o puntaje cuenta la historia completa de un estudiante, tampoco le dice todo sobre el rendimiento de una escuela o las oportunidades que nuestra escuela brinda. La intención de recibir estas designaciones es mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento, aumentar la equidad y mejorar la calidad de la enseñanza. Estamos entusiasmados con este año escolar y estamos trabajando para que sea un éxito para su hijo/a. Ya tenemos:

Logros obtenidos

1. Asistencia diaria promedio de los estudiantes en el primer trimestre ~95 %
2. Asistencia diaria promedio de los maestros en el primer trimestre ~93 %
3. Uso de un formulario de recorrido instructivo integrado y comprendido por todas las partes interesadas
4. Cumplimiento del BTSP al 100 % (única escuela secundaria en el distrito)
5. Escuela Magnet Nacional de Excelencia 2 años seguidos
6. Edificio X a tiempo para mudarse y comenzar a enseñar en el segundo semestre
7. El facilitador de Nueva Tecnología ya está integrando prácticas instructivas tecnológicas que respaldan la escuela

Si tiene preguntas sobre el contenido de esta carta.

Atentamente



Director